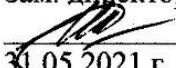


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новосёлковская основная школа»  
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155010, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с.Новосёлка, ул.Центральная, д.44  
тел.8(49355)2-23-21, E-mail: novoselka-school@yandex.ru

«Согласовано»  
с Управляющим Советом  
Протокол № 2 от 31.05. 2021 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 31.05.2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР:  
 О.Ж.Шавалдина  
31.05.2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 Г.В.Макарова  
Приказ № 24-А от 31.05.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России»**

Ступень обучения (классы) – основное общее образование 5 класс  
Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы: 1 год.  
Год составления программы: 2021

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по ОДНК 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,15,16,28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ №1312от 09.03.2004);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/– 4-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новосёлковская ОШ» (приказ № 1-А от 15 .01.2014 г).
- Учебный план МКОУ «Новосёлковская ОШ»;
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) в МКОУ «Новосёлковская ООШ» (приказ № 27-А от 13 .12.2013 г).

## Структура документа

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приложениями к рабочей программе являются *календарно-тематическое планирование и контрольно-оценочный материал.*

## Цели и задачи изучения курса:

**Цель курса:** Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

### Задачи курса:

пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «ОДНКНР» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы на изучение курса «ОДНКНР» в 5 классе отводится 0,5 ч в неделю. Программа рассчитана на 17 ч: 1 час в неделю во втором полугодии.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета –развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культуурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу обучения школьники смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ (17 ч).**

### **Раздел 1. В мире культуры (2 ч)**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (8 ч)**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Бодур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Ивановской области.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Вклад наших земляков в отечественную науку.* Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края. Ивановский край – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

*Художники, поэты, музыканты земли Ивановской.* Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородин А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

## **Раздел 3. Религия и культура (4ч).**

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края.* Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

*Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области.* Вклад мусульман в развитие культуры Ивановской области. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Еврейские культурные и религиозные традиции.* Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Иудеи Ивановской области.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч)**

*Музеи Ивановского края.* Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурлыгина, Музей Ивановского ситца, Ивановский художественный музей, Музей народного художника России Александра Ивановича Морозова, Музей истории развития системы образования Ивановской области, Дом-музей семьи Цветаевых, Государственный музей Палехского искусства, Государственный музей Холуйского искусства, Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник и т.д.

## **Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч).**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема	Программный	Характеристика деятельности
------	-------------	-----------------------------

программы	материал	детей (учебные умения)
<b>1. Величие многонациональной российской культуры</b>	Ученые, деятели литературы и искусства России и Ивановского края в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России и Ивановского края представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение учебных текстов. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме об Андрее Рублеве. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
<b>2. Человек – творец и носитель культуры</b>	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение учебных текстов. <i>Конструирование схем:</i> «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).
<b>3. «Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текстов и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассмотрение</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.
<b>4. Жизнь ратными подвигами полна</b>	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения

	освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	учителя. <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</i> описание героя картины. <i>Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</i>
<b>5. В труде - красота человека</b>	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги, которых внесли вклад в развитие культуры общества.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение учебных текстов. <i>Объяснение значения пословиц(поговорок).</i> <i>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста«Микула Селянинович».</i> <i>Коллективная оценка выполнения задания, обобщение:</i> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ сказки К. Ушинского«Два плуга?»», выделение главной мысли.</i> <i>Учебный диалог:</i> обсуждение учебных текстов. <i>Обсуждение проблемы:</i> «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>
<b>6. Бережное отношение к природе</b>	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	<i>Оживление и использование имеющихся знаний:</i> ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Совместная работа в группах:</i> анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка видеofilьмов о заповедниках России.</i> Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
<b>7-10. Семья – хранитель духовных ценностей</b>	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям	<i>Учебный диалог.</i> Знакомство с мировой историей празднования Нового года (Пасхи, дня Благодарения и др. – по выбору педагога). Беседа о символах новогодних праздников. <i>Коммуникативная деятельность:</i> изготовление новогодней игрушки

	<p>российского народа</p>	<p>для украшения домашней елки.  <i>Учебный диалог.</i>          Обсуждение рассказа об истории празднования дня рождения и именин. Знакомство с историей и значением популярных имен.  <i>Групповая работа:</i> Как поздравить с днем рождения?  <i>Обсуждение:</i> как с этим заданием справляются герои популярных мультфильмов (просмотр эпизодов из мультфильмов «Винни Пух» и «Лунтик»-80 серия, «День рождения кота Леопольда»).</p> <p>Выставка поздравительных открыток из семейных архивов.          Беседа об истории их появления в семье.          Мастерская по изготовлению поздравительной открытки родным.  <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность».  <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике:          семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Возможно включение</i> рассказа учителя о Петре и Февронии Муромских и обсуждение вопроса: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»  <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказы о традициях своей семьи.</p>
<p><b>11. Вклад наших земляков в отечественную науку</b></p>	<p>Значимость открытий, сделанных нашими земляками: известных математиков Анатолия Ивановича Мальцева и Келдыш Мстислава Всеволодовича, создателя электрической дуговой сварки Н.Н. Бенардóса, Л. Н. Лаврова, Благонравова А.А., Л.Н. Кáрцева и др.</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация презентации с фотографиями наших выдающихся земляков, краткими сведениями о научной деятельности; экскурсия в музей; виртуальная экскурсия.</p>
<p><b>12. Художники, поэты, музыканты земли Ивановской.</b></p>	<p>Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя и др. Композиторы Бородин А.П., Рахманинов С.В., певец Шаляпин Ф.И.; художники Голиков И.И., Корин П.Д., Левитан И.И., Пророков Б.И., братья Чернецовы, Кустодиев Б.М..</p>	<p>Презентации проектов учащихся; выставки рисунков и фотографий учащихся по теме; викторина «Вклад наших земляков в отечественную культуру»; анкетирование учащихся.</p>



<p><b>13. Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края</b></p>	<p>Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.</p>	<p>Эвристическая беседа, подготовка учащимися презентаций с фотографиями архитектурных памятников Ивановской области, экскурсия в Художественный музей (экспозиция «Иконопись»); виртуальные экскурсии.</p>
<p><b>14. Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области.</b></p>	<p>Вклад мусульман в развитие культуры Ивановской области. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i>: вклад мусульман в развитие культуры Ивановской области. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети (см. учебник Андрей Полякова, Н. Виноградова, В. Власенко. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. Вентана-граф. 201). Экскурсия в мечеть г. Иванова, виртуальные экскурсии.</p>
<p><b>15. Еврейские культурные и религиозные традиции.</b></p>	<p><i>Иудаизм и культура</i>. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Иудеи Ивановской области.</p>	<p><i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i>-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ информации</i>, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи».</p>
<p><b>16. Музеи Ивановской области</b></p>	<p>Забота государства о сохранении духовной культуры и ее развитии. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры</p>	<p><i>Беседа</i>: из каких источников мы можем узнать о прошлом родного края. Виртуальная экскурсия в музеи Ивановской области, просмотр заранее подготовленной учителем презентации на тему: «Музеи Ивановской области». <i>Конструирование</i> вывода по теме.</p>
<p><b>17. Твой духовный мир</b></p>	<p>Что составляет твой духовный мир. Культура</p>	<p><i>Анализ информации</i>, представленной в</p>

	<p>поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.</p>	<p>объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i>: обсудим вместе ,заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах</i>: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</p>
--	--	---

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2015 ( учебник для 5 класса)
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Аверина Е.А. , Бронштейн М.М. Народы Мира. - М.; ЗАО – РОСМЭН - ПРЕС, 2012.
4. Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2013.
5. Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2009.
6. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России 6-9 классы, Москва «ВАКО», 2014.

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе:

- научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;
- священные книги и символы традиционных религий России (для показа);
- государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);
- настенные карты (России, родного края);
- репродукции картин художников, отражающие материал курса;
- фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;
- предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

Ресурсы интернет:

- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
- [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы

<http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура