

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосёлковская основная школа»
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области**

155010, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с.Новосёлка, ул.Центральная, д.44
тел.8(49355)2-23-21, E-mail: novoselka-school@yandex.ru

«Согласовано»
с Управляющим Советом
протокол №2 от 30.05.2019 г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 30.05.2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
О.Ж. Шавалдина
от 30.05.2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Г.В. Макарова
Приказ №30-А от 30.05.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

Ступень обучения - основное общее образование 5 - 9 классы
Уровень изучения предмета - базовый

Составитель:
Недорунова Ирина Валентиновна - учитель географии

Срок реализации программы: 5 лет
Год составления программы: 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.12, 13, 15,16, 28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Составитель - Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011г.;
- Авторская программа курса "География" Е.М. Домогацких. Москва ООО "Русское слово". 2015г.;
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новосёлковская ОШ» (приказ № 1-А от 15.01.2014 г);
- Учебный план МКОУ «Новосёлковская ОШ»;
- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Новосёлковская ООШ» (приказ № 27-А от 13.12.2013 г).

Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся.

Приложениями к рабочей программе являются календарно-тематическое планирование и контрольно-оценочный материал.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды и целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа и неделю в 7-9 классах.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание предмета структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - "Планета, на которой мы живём" - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - "Материки планеты Земля".

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями географического образования являются:**

- *социализация* обучаемых в процессе вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- *приобщение* к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, **географическое образование призвано обеспечить:**

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население хозяйство, регионы, особенности природопользования в их зависимости.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "География" относится к образовательной области "Общественно-научные предметы". Курс "География" в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в соответствии с учебным планом отводится 272 часа.

В том числе: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках "Выпускник научится". В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную

систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках *"Выпускник получит возможность научиться"*. В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйств географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйств отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

География. Введение в географию. 5 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Наука география	3	3	-
2	Земля и её изображение	5	6	-
3	История географических открытий	13	4	-
4	Путешествие по планете Земля	9	5	-
5	Природа Земли	4	1	1
	Итого	34	19	1

Перечень вариативных практических работ

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 19 (отдельные практические работы повторяются для нескольких тем). **Из них фронтальных оценочных: 10** (выделены жирным шрифтом).

1. Составление схемы наук о природе.
2. **Составление описания учебного кабинета географии.**
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. **Организация наблюдений за погодой.**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.
7. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.**
8. Составление плана кабинета географии.
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта.**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».**
14. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**
15. Составление таблицы "Особенности живой природы Африки".
16. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.**
17. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.
19. **Организация фенологических наблюдений в природе.**

География. Начальный курс. 6 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Земля как планета	5	1	-
2	Географическая карта	5	3	-
3	Литосфера	7	2	-
4	Атмосфера	8	1	-
5	Гидросфера	4	2	-
6	Биосфера	2	1	-
7	Почва и географическая оболочка	3	2	1
	Итого	34	12	1

Перечень вариативных практических работ

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
 2. Определение направлений и расстояний по карте.
 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
 4. Составление простейшего плана местности.
- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).
 6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
 7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
 8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
 9. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.
 10. Описание природных зон Земли по географическим картам.
 11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны. 7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			практика	контроль
Раздел 1. Планета, на которой мы живём		19		
1	Литосфера - подвижная твердь	6	1	-
2	Атмосфера - мастерская климата	3	2	-
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1	-
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	1	-
5	Человек - хозяин планеты	4	1	-
Раздел 2. Материки планеты Земля		44		
6	Африка - материк коротких теней	9	2	-
7	Австралия - маленький великан	6	1	-
8	Антарктида - холодное сердце	3	-	-
9	Южная Америка — материк чудес	8	1	-
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1	-
11	Евразия - музей природы	11	1	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека		1	1	-
	Резерв	4		
Итого		68	13	1

Перечень вариативных практических работ

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.
11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ

Часть 1. Физическая география России. 8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Географическая карта и источники географической информации	4	2	-
2	Россия на карте мира	4	2	-
3	История изучения территории России	5	2	-
4	Геологическое строение и рельеф	6	2	-
5	Климат России	7	4	-
6	Гидрография России	8	3	-
7	Почвы России	3	1	
8	Растительный и животный мир России	3	1	
9	Природные зоны России	7	2	
10	Крупные природные районы России	13	1	
11	Заключение. Природа и человек	1	1	
	Резерв	7		
	Итого	68	12	1

Перечень вариативных практических работ

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
20. Составление описания природного района по плану.
21. Составление прогноза развития экологической ситуации от дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Введение	1	-	-
2	Россия на карте	6	5	-
3	Природа и человек	4	2	-
4	Население России	9	3	-
5	Отрасли хозяйства России	19	5	-
6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	6	1
7	Заключение	1	1	-
	Резерв	7		
	Итого	68	22	1

Перечень вариативных практических работ

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.
11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
15. Описание транспортного узла.
16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
18. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
19. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
20. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.
22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

География. Введение в географию. 5 класс (34 часа)

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел "Наука география" знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - "Земля и ее изображения" - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел "История географических исследований" знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел "Путешествие по планете Земля" призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника "Природа Земли" знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 1. Наука география (3 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно исследовательских методов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

на предметном уровне:

умение объяснять: специфику географии как науки; специфику методов географических исследований.

умение определять: отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изобретения человечества.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

на предметном уровне:

умение объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли.

умение определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

на предметном уровне:

умение объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.

умение определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

на предметном уровне:

умение объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана.

умение определять: специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

на предметном уровне:

умение объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.

умение определять: отличия природных объектов; отличия оболочек Земли.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 класс (34 часа)

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания обучающихся курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать источник географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела - «Земля как планета» - не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел учебника - «Географическая карта» - знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объём новой информации, множество терминов, понятий и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется повествованию о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел - «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящён тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: влияния космоса на жизнь на Земле; географических следствий движений Земли; особенностей распределения света и тепла по поверхности Земли;

определение: географических координат; особенностей распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географических следствий движений Земли.

Практическая работа

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта - сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: свойств географической карты и плана местности; специфики способов картографических изображений; отличий видов условных знаков; отличий видов масштаба; значения планов и карт в практической деятельности человека;

определение: существенных признаков плана, карты и глобуса; расстояний по карте; азимута по карте и на местности; абсолютной и относительной высоты; масштаба карты; составление классификации по заданным признакам планов, карт, глобусов; чтение условных знаков.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые - самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф - результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей внутреннего строения Земли; причин и следствий движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности и трах и на равнинах;

определение: существенных признаков географических понятий; по заданным признакам горных пород и минералов; отличий видов земной коры; видом форм рельефа; районов землетрясений и вулканизма.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, смены климатических поясов и др.; причин возникновения природных явлений в атмосфере; зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенностей адаптации человека к климатическим условиям;

определение: существенных признаков географических понятий; основных показателей погоды.

Практическая работа

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода - уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; условий залегания и использования подземных вод; условий образования рек, озёр, природных льдов; характера взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга;

определение: существенных признаков географических понятий; видового разнообразия рек, озёр, природных льдов; особенностей размещения и образования объектов гидросферы; существенных признаков частей Мирового океана.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналия

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера - сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера - самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенностей приспособления организмов к среде обитания; роли царств природы; необходимости охраны органического мира;

определение: существенных признаков географических понятий; сущности экологических проблем; причин разнообразия растений и животных; характера взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва - особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя; выявление причинно-

следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;

на предметном уровне:

объяснение: закономерностей образования почвы; особенностей строения и состава географической оболочки; взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки; законов развития географической оболочки; сущности влияния человека на географическую оболочку;

определение: существенных признаков понятий; условий образования почв; характера размещения природных зон Земли.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

7 класс (70 часов)

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

Информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, всё это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера - подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера - мастерская климата» даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан - синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и т.д. С другой стороны, она знакомит школьников с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка - живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек - хозяин планеты» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу планеты, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Раздел 1. Планета, на которой мы живём (20 часов)

Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому - на части света.
- Рельеф Земли - результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение: географических явлений и процессов в литосфере; причин изменений рельефа, размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского сейсмического пояса.

Практическая работа

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (3 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальноеTM климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

- Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение: географических явлений и процессов в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; закономерностей и условий формирования климатических поясов; действия климатообразующих факторов;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположения климатических поясов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан - колыбель жизни.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение: географических явлений и процессов в гидросфере; закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположения крупнейших морских течений.

Практическая работа

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка - это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение: явлений и процессов в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, азональность;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположения природных зон.

Практическая работа

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек - хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; сравнение тематической информации, объектов и явлений; установление причинно-следственных связей; анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: человеческая раса; местоположения территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных рас и религий.

Практическая работа

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север - зеркальное отражение юга.
- Африка - материк равнин.
- Африка - материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка - пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка - разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка - саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы

1. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.

Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Биллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Австралия - самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия - самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания - особый островной мир.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида - материк без постоянного населения.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка - материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка - северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры - главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия - музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия - самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия - материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия - самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов- Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений; местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и индивидуальной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание объяснительных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей взаимодействия природы и человека; особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли; следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли;

определение: центров происхождения культурных растений; местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени: 4 часа.

Географическая номенклатура

Тема «Африка - материк коротких теней»

- **формы рельефа:** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- **реки:** Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- **озёра:** Виктория, Танганьика, Чад;
- **государства (города):** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия - маленький великан»

- **острова и архипелаги:** Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- **формы рельефа:** Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- **реки и озёра:** Муррей, Эйр;
- **города:** Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка - материк чудес»

- **объекты Мирового океана:** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- **формы рельефа:** горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- **реки и озёра:** Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- **государства (города):** Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка - знакомый незнакомец»

- **полуострова:** Флорида, Калифорния, Аляска;
- **заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- **острова и архипелаги:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- **формы рельефа:** горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- **реки:** Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- **озёра:** Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- **государства (города):** Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Андже-лес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия - музей природы»

- **полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- **моря:** Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- **заливы:** Финский, Ботнический, Персидский;
- **проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- **острова и архипелаги:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- **равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан;
- **горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;
- **реки и озёра:** Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ

Часть 1. Физическая география России. 8 класс (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества;
- дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотизм на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - её населения и хозяйства. Таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топо-

графических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: специфики математической основы карт; особенностей топографических карт;

определение: вида картографической проекции; особенностей топографической карты; направления и (или) азимута направления; особенностей картографических изображений; специфики построения профиля местности, изучение метода дистанционного зондирования (мониторинга) Земли; цифровых методов хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами — следствие географического положения России.
- Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия - огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-

следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: специфики географического положения России; особенностей приспособления человека к природным условиям; особенностей проведения государственной границы России; специфики исчисления времени на территории России;

определение: различия во времени на территории России; стран-соседей России.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI - XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Фёдоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей, определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития;

определение: следствий географических открытий и путешествий.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей геологического летоисчисления; особенностей рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенностей влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характера влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущности экологических проблем в литосфере на примере России;

определение: основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районов размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток территории России - причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельность людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей климата России; особенностей климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характера влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность; сущности экологических проблем в атмосфере на примере России;

определение: основных черт климата России; климатических параметров по климатограммам; районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России; типов климата отдельных регионов России; факторов формирования климата отдельных регионов России; закономерностей размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трёх океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река - сложная природная система. Знание характеристик реки - важнейшее условие правильности её использования.
- Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники - это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода - источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей морей, омывающих территорию России; особенностей внутренних вод отдельных регионов страны; характера влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность; особенностей обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущности экологических проблем в гидросфере на примере России;

определение: основных черт морей, омывающих территорию России; районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерностей распределения внутренних вод; существенных признаков внутренних вод; по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России; по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы - особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв - плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера - рациональное использование и охрана.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: условий формирования почв; особенностей строения и состава почв; специфики изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенностей почвенных ресурсов России;

определение: основных свойств почв на территории России; по картам закономерностей размещения почв по территории России; по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России; показ по картам особенностей размещения основных типов почв.

Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: места и роли растений и животных в природном комплексе; специфики типов растительности; необходимости создания и географии особо охраняемых природных территорий; отличия видов природопользования;

определение: особенностей размещения растительного и животного мира по территории России;

показ по картам: размещения ресурсов растительного и животного мира по картам; географии особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона - это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: отличий природных комплексов друг от друга; условий формирования природных зон; характера влияния человека на природные условия природных зон;

определение: особенностей размещения природных зон на территории России; специфических черт природных зон.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым - «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лёд, наледь, возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определённых видов хозяйственной деятельности.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: условий выделения и размещения природных районов; специфических черт природы природных районов;

определение: географических особенностей природных районов; характера влияния человека на природу природных районов.

Практическая работа

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час)

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-

следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение: закономерностей размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципов классификации природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

определение: закономерностей размещения различных видов природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практическая работа

1. Составление прогноза развития экологической ситуации от дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени: 7 часов.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: специфики предмета изучения экономической и социальной географии; отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга;

определение: отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-

соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: специфики поэтапного формирования территории России; особенностей проведения государственной границы России; достоинств и недостатков географического положения России; особенностей структуры административно-территориального устройства; принципов экономико-географического районирования; особенностей отраслевого состава народного хозяйства;

определение: особенностей географического положения России; особенностей границ России; специфических черт видов субъектов Российской Федерации; видов субъектов Российской Федерации; отличительных черт видов отраслей хозяйства; положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России.

Практические работы

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность

природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей природных условий и ресурсов на территории России; понятия «адаптация»; связи между различными видами адаптации; влияния природных условий на хозяйственную деятельность; специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России; принципов взаимодействия природы и человека; сути экологических проблем; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

определение: особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных её регионов в частности; территорий с разной степенью комфортности природных условий для проживания человека; особенностей размещения различных видов природных ресурсов по территории страны; перспектив использования природных ресурсов в России; ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов; зон экологического бедствия; путей решения экологических проблем.

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия её природных условий.
- Урбанизация - процесс развития городов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России; направлений и видов миграции; особенностей состава населения страны; специфики распространения религий по территории государства; размещения населения по территории Российской Федерации; особенностей сельского и городского населения России; специфических черт рынка труда в стране;

определение: параметров воспроизводства населения в России; параметров миграционных процессов; регионов РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции; параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных её регионов в частности; регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий; параметров, характеризующих размещение населения России; районов концентрации сельского и городского населения в РФ; размещения крупных городов в пределах страны; перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России.

Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики.

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные и бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетики. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, Предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей структуры хозяйства России; особенностей отраслей хозяйства России; видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны; взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга; географии отраслей хозяйства РФ; роли отраслей хозяйства в жизни государства.

определение: параметров структуры хозяйства России; факторов размещения хозяйства страны; районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ; показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России; основных потоков движения сырья и готовой продукции в России.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства региона. Мурманск - морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор разлитии промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург - многофункциональный центр региона.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: особенностей природы, населения и хозяйства регионов России; особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России.

определение: регионов России по краткому описанию; специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России.

Практические работы

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений; создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение: места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.

определение: места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспектив социально-экономического развития России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резерв времени: 7 часов.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Уссури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугдлсур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Гали- чья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Терраспый, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илыч- ский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно- Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состав УМК

1. Программа курса "География. 5 - 9 классы" / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО "Русское слово", 2015.
3. *Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский.* География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений- М.: ООО «Русское слово», 2015 г.
4. *Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Материки и океаны. В двух частях: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2015г.
5. *Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.* Физическая география: учебник для 8 класса. - М.: «Русское слово», 2015г.
6. *Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский , Н.Н. Клюев.* География: население и хозяйство России. Учебник для 9 класса.- М.: «Русское слово», 2015г.
7. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А. " География. Введение в географию. 5 класс".
8. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. " География. 6 класс".
9. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А. "География. Введение в географию. 5 класс".
10. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. "География. для 6 класса".
11. *Касьянова Н.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Введение в географию. 5 класс: контрольно-измерительные материалы".
12. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас "География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы".
13. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты "География. Введение в географию. 5 класс".

Технические средства обучения

1. АРМ учителя
2. Классная (магнитная) доска.
3. МФУ

Печатные пособия

1. *Портреты*
 - Набор «Путешественники»
 - Набор «Ученые-географы»
2. *Карты мира*
 - Великие географические открытия
 - Карта океанов
 - Климатические пояса и области
 - Политическая
 - Природные зоны
 - Физическая
 - Физическая полушарий
3. *Карты России*
 - Административная
 - 4. Компас ученический
 - 5. Набор условных знаков для учебных топографических карт
 - 6. *Модели*
 - Глобус Земли физический

Натуральные объекты

1. *Коллекции*

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

- коллекция производства:
- шерстяных тканей
- шелковых тканей
- льняных тканей
- хлопчатобумажных тканей

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

2. *Гербарии*

Гербарий основных сельскохозяйственных культур.

Информационно-коммуникативные средства и интернет-ресурсы

1. Интерактивные карты.

2. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru

3. Единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.ru

4. Единое окно доступа к ОР www.window.edu.ru

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

6. GeoSite - все о географии <http://www.geosite.com.ru>

7. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

8. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений
- сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе
- достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

- В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний
- В 5 классе по географии к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебного предмета, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особенности оценки предметных результатов.

- Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

- Базовый уровень достижений. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. *Тематические проверочные работы* (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. *Проекты* (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. *Практические работы* (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. *Творческие работы* (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. *Собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. *Опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. *Самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. *Наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.