

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новосёлковская основная школа»
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155010, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с.Новосёлка, ул.Центральная, д.44
тел.8(49355)2-23-21, E-mail: novoselka-school@yandex.ru

«Согласовано»
с Управляющим Советом № 2
от «31» мая 2018 г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от «31» мая 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
О.Ж. Шавалдина

«31» мая 2018 г.

«Согласовано»
Директор школы:
А.С. Макарова
Протокол № 42 от «31» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

Уровень изучения курса – базовый
Ступень обучения – начальное общее образование 1 – 4 классы

Составители:

Волкова Ольга Николаевна – учитель начальных классов
Филатова Лидия Борисовна – учитель начальных классов
Шавалдина Оксана Жоржевна – учитель начальных классов

Срок реализации программы: 4 года
Год составления программы: 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,15,16,28);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – 4-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).

- Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва; «Просвещение»; 2009 год).

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Новосёлковская ОШ» (приказ № 1-А от 15.01.2014 г).

- Учебный план МКОУ «Новосёлковская ОШ»;

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Новосёлковская ОШ» (приказ № 27-А от 13.12.2013 г).

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требование к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; критерии нормы оценки, знаний и умений учащихся.

Приложениями к рабочей программе являются *календарно-тематическое планирование* и *контрольно-оценочный материал*.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Окружающий мир» разработан на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России». Концепция и программы для начальных классов).

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности,

стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Цели и задачи изучения курса:

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

1. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «**Обществознание и естествознание**». В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 272 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебн. недели).

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих :здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации —русского языка.
 - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
 - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
 - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
 - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
 - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
 - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
 - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
 - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
 - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательно е общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела чело века;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото - рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира ученик должен:

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 - 3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1 - 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ. 1 КЛАСС (66 ч.)

Задавайте вопросы! (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).

Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

2 КЛАСС (68 ч.)

Раздел «Где мы живем» (4 ч.)

Родная страна.

Город и село.

Природа и рукотворный мир.

Наш адрес в мире.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект «Родное село».

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Раздел «Природа» (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр.

Что такое погода. Предсказание погоды.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Про воздух и воду. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Невидимые нити.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения –пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах).

Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные.

Комнатные растения.

Животные живого уголка.

Про кошек и собак.

Природа как важнейшее условие жизни человека. Отрицательное влияние деятельности людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана природных богатств. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Заповедники, национальные парки (общее представление).

В гости к осени.

*Экскурсия:*Живая и неживая природа.

*Экскурсия:*Осенние изменения в природе.

Практическая работа № 1.

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Практическая работа № 2

Знакомство с горными породами и минералами.

Практическая работа № 3.

Свойства воды.

Практическая работа № 4.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Практическая работа № 5.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Практическая работа № 6

Приемы ухода за комнатными растениями.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Природа».

Проект «Красная книга , или Возьмём под защиту»

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики. Их взаимосвязь. Деньги.

Из чего что сделано.

Как построить дом.Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Трудписателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект «Профессии»

*Экскурсия:*Зимние изменения в природе.

*Экскурсия:*Знакомство с достопримечательностями родного села.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Проверочная работа за Полугодие.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)

Строение тела человека.

Если хочешь быть здоров. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила организации домашней учебной работы, определение времени по часам. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Школа пешеходов. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Пожар. Противопожарная безопасность.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности, не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы (узнавание). Жалящие насекомые. Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа № 7: Отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Раздел «Общение» (7 ч.)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. **Ты и твои друзья.** Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте, школе и т. д.).

Проект «Родословная».

Практическая работа № 8: Отработка основных правил этикета.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Раздел «Путешествия» (18 ч.)

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта.

Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, в карте).

Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и другие. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. **Путешествие по Москве.** Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. (Названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы)

Город на Неве. Знакомство с Санкт-Петербургом. Знакомство с другими городами нашей страны (2-3 города; названия, достопримечательности, расположение на карте).

Путешествие по планете. Карта мира.

Путешествие по материкам. Материки и океаны.

Страны мира.

Впереди лето.

Проект «Города России».

Проект «Страны мира».

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Экскурсия: Формы земной поверхности родного края.

Экскурсия: Водоемы родного края.

Практическая работа № 9: Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование на местности.

Практическая работа № 10: Основные приемы чтения карты, плана

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Итоговая проверочная работа за 2 класс.

3 КЛАСС (68 ч.)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Что такое экология. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Природа в опасности. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практическая работа № 1.

«Моделирование влияния человека на природу»

Экскурсия: Природа вокруг нас.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»

Проект «Богатства, отданные людям».

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.)

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух и его охрана. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды.

Преобразования и круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Как разрушаются камни. Разрушение твердых пород в природе.

Что такое почва. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов, для жизни. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Охрана растений. Растения из Красной книги России.

Разнообразие животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Кто что ест. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

В царстве грибов. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Великий круговорот жизни. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Практическая работа № 2.

«Моделирование расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах»

Практическая работа № 3.

Опыт «Расширение воздуха»

Практическая работа № 4.

«Свойства воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра»

Практическая работа № 5.

Опыт «Состав почвы»

Практическая работа № 6.

«Рассмотрение живых и гербарных растений»

Практическая работа № 7.

Опыт «Испарение воды листьями».

«Определение органов растений, сравнение органов различных растений»

Практическая работа № 8.

«Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособления к распространению ветром и животными»

Практическая работа № 9.

«Моделирование цепей питания»

Практическая работа № 10.

«Моделирование этапов развития бабочки и лягушки»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Надёжная защита организма. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании, простудных заболеваниях.

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики -враги здоровья.

Проект «Школа кулинаров».

Практическая работа № 11.

«Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

Практическая работа № 12.

«Подсчёт ударов пульса»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Проверочная работа за I полугодие.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.. Лед на улице, водоеме –источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза –опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Природа и наша безопасность. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект « Кто нас защищает»

Экскурсия: Дорожные знаки.

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства и труд людей–основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство – отрасль сельского хозяйства.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства.

Какая бывает промышленность. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект «Экономика родного края».

Практическая работа № 13.

«Рассматривание образцов полезных ископаемых»

Практическая работа № 14.

«Рассматривание живых и гербарных экземпляров культурных растений»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

На севере Европы.

Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании.

На юге Европы. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; название 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

По знаменитым местам мира. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Мир путешествий»

Практическая работа № 15.

«Страны-соседи России и их столицы»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Итоговая проверочная работа за 3 класс.

4 КЛАСС (68 ч.)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.

Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, планета жизни. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте). Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.

Когда и где? Счет лет в истории. Историческая карта.

Мир глазами эколога. Прошрое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практическая работа № 1

«Демонстрация смены дня и ночи, смены времён года»

Практическая работа № 2

«Работа с глобусом и картой - полушарий»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».

Раздел «Природа России» (10 ч.)

Равнины и горы России. Разнообразие и красота природы России. Россия на карте.

Моря, озёра и реки России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны России. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Лес и человек.

Зона степей.

Пустыни.

У Чёрного моря. Особенности природы каждой из зон. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей (2-3 природные зоны). Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа № 3

«Работа с картой. Нахождение и показ территории России»

Практическая работа № 4

«Работа с картой России, нахождение и показ равнин и гор»

Практическая работа № 5

«Работа с картой России, нахождение и показ морей, рек и озёр»

Практическая работа № 6

«Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры»

Практическая работа № 7

«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»

Практическая работа № 8

«Рассматривание гербарных экземпляров растений степи»

Практическая работа № 9

«Рассматривание гербарных экземпляров растений пустыни»

Практическая работа № 10

«Рассматривание гербарных экземпляров растений субтропической зоны»

Практическая работа № 11.

«Моделирование цепей питания в различных природных зонах, нарушение равновесия в результате деятельности человека»

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».

Раздел «Родной край – часть большой страны». (15 ч.)

Наш край. Край родной- малая Родина. Название родного села, района, области, республики; достопримечательности края.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края (2-3 названия), их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи, использование человеком. Охрана недр в нашем крае.

Земля- кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь в пресных водах. Природные сообщества нашего края (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Особенности труда людей родного края, профессии.

Практическая работа № 12. «Свойства полезных ископаемых своего края»

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Экскурсия: Растения и животные луга.

Экскурсия: Растения и животные пресного водоёма.

Проектная деятельность (по выбору обучающихся)

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».

Проверочная работа за Иполугодие.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч.)

Начало истории человечества. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Мир древности: далёкий и близкий. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. **Новейшее время.** Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч.)

Жизнь древних славян. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Страна городов. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Наше Отечество в XIII –XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Московская Русь. Московские князья –собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства.

Мастера печатных дел. Культура, быт и нравы страны в XIII –XV вв.

Патриоты России. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI –XVII вв. Россия в XVIII в.

Петр Великий. Петр I –царь-преобразователь. Новая столица России –Петербург. Провозглашение России империей.

Ломоносов М.В.

Екатерине Великая. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 г. Россия в XIX – начале XX в. . Бородинское сражение. М.И. Кутузов . Царь-освободитель Александр II.

Страницы истории XIX века. Культура, труд, быт и нравы, традиции людей России в XIX –начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II –последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

Жизнь страны в 20 –30-е гг.

Великая Отечественная война 1941 –1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы –всемирный праздник.

Страна, открывшая путь в космос. Наша страна в 1945 –1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия в районный краеведческий музей.

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».

Раздел «Современная Россия» (9 ч.)

Основной закон Российской Федерации и права человека. Конституция –основной закон Российской Федерации. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Мы – граждане России. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика России (флаг, герб, гимн).

Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

Путешествие по России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Проектная деятельность (по выбору обучающихся)

Проверочная работа: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».

Итоговая проверочная работа за 4 класс.

Темы учебного курса.
1 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1.	Задавайте вопросы!	1				1
2.	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая Родина»	1	5	2
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	3	1
4.	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	1		
5.	Раздел «Почему и зачем?»	22	«Мои домашние питомцы»	2		
	Итого:	66	4	5	8	4

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1.	Раздел «Где мы живём?»	4	«Родное село»	1	-	1
2.	Раздел «Природа»	20	«Красная книга, или, Возьмём под защиту»	1	6	2
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	«Профессии»	2	-	2
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	-	1	1	-
5.	Раздел «Общение»	7	«Родословная»	1	1	-
6.	Раздел «Путешествие»	18	«Города России», «Страны мира»	2	2	3
	Итого:	68	6	8	10	8

3 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	«Богатства, отданные людям»	1	1	1

2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразие природы родного края»	1	9	
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	2	2	
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	«Кто нас защищает»	1	-	1
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	«Экономика родного края»	1	2	
6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	«Музей путешествий»	2	1	
	Итого:	68	6	8	15	2

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность*	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1.	Раздел «Земля и человечество»	9		1	2	-
2.	Раздел «Природа России»	10		1	9	-
3.	Раздел «Родной край- часть большой страны»	15	1	2	1	3
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5		1	-	-
5.	Раздел «Страницы истории России»	20		1	-	1
6.	Раздел «Современная Россия»	9	1	2	-	
	Итого:	68	2	8	12	4

*Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1 КЛАСС.

№ п/п	Кол-во часов	Тема (Основное содержание)	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	1	<p>Введение Задавайте вопросы. Наша школа. Дорога от дома до школы. На школьном дворе.</p>	<p>Личностные: - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование</p> <p>Регулятивные: -знать основные правила поведения в окружающей среде, -применять установленные правила в планировании способа решения, -уметь действовать по плану, -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач; -ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: разбор конкретных школьных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: -ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем? -Обращаться за помощью к учителю и напарнику, -формулировать свои затруднения, слушать собеседника, -адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p>
2	20	<p>Что и кто? Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Президент РФ – глава государства. Москва – столица России. Россия - многонациональная страна. Родной край – частица России. Солнце – ближайшая к нам</p>	<p>Личностные: - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование</p> <p>Регулятивные: -формулировать и удерживать учебную задачу; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -предвосхищать результат, -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: -ставить и формулировать проблемы при помощи учителя; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности</p>

		<p>звезда. Камни, их разнообразие. Растения, их разнообразие. Животные и их разнообразие. Звезды и планеты. Земля - планета. Глобус как модель Земли.</p>	<p>в соответствии с содержанием учебного предмета; -использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: -строить монологическое высказывание, -слушать собеседника; -проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
3	12	<p>Как, откуда и куда? Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Водоемы, их использование человеком. Водоемы родного края. Вода. Состояния воды. Условия, необходимые для жизни растения. Роль животных в природе и жизни людей.</p>	<p>Личностные: - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование Регулятивные: -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, -выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: -ставить и формулировать проблемы, моделировать; -ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: -ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания; -формулировать собственное мнение и позицию, -строить монологическое высказывание.</p>
4	12	<p>Где и когда? Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. Холодные и жаркие районы. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный,</p>	<p>Личностные: - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действий. Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи,</p>

		школьный коллектив.	-выполнять сбор информации, -строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.
5	22	Почему и зачем? Солнце – источник света и тепла на Земле. Луна – естественный спутник Земли. Правила поведения на природе. Личная гигиена. Основы правильного питания. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.	Личностные: - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование Регулятивные: -предвосхищать результат; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -интерпретировать информацию; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемразличного характера. Коммуникативные: -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -строить понятные для партнера высказывания, вести устный диалог.
Всего		66	

2 КЛАСС.

№п/п	Кол-во часов	Тема (Основное содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)
1.	4 ч.	Где мы живём? Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа.	Познавательные: - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; рассуждения, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - применение методов информационного поиска; - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Личностные: - самоопределение;

		<p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению); - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений.
2.	20 ч.	<p>Природа Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнёра.

		<p>явления).</p> <p>Кошки и собаки различных пород.</p> <p>Уход за домашними питомцами.</p> <p>Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	
3.	10 ч.	<p>Жизнь города и села</p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом: городской, сельский.</p> <p>Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.</p> <p>Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство.</p> <p>Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.</p> <p>Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи;

		<p>процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование; - волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению); - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнёра.
4.	9 ч.	<p>Здоровье и безопасность Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);

		<p>поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнёра
5.	7 ч.	<p>Общение Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению); - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);

			<ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнёра
6.	18 ч.	<p>Путешествия</p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - подведение под понятие; - использование знаково-символических средств, моделирование; - построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы; - умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - учебно-познавательная мотивация; - внутренняя позиция школьника; - смыслообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению); - прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;

			<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (оценивание качества и уровня усвоения). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли; - учёт разных мнений; <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнёра.
	Всего 68 ч.		

3 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема (Основное содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	6	<p>Как устроен мир.</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире); -взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.
2	18	Эта удивительная	Познавательные:

	<p>природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Группы животных. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и</p>	<p>-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; -проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; -классифицировать объекты живой природы; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -приводить примеры растений и животных из Красной книги России; -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; Коммуникативные: -принимать и сохранять целевые установки урока; -доказывать то или иное положение; -анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -использовать знаково-символические средства при выполнении заданий рабочей тетради; -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); -планировать свои действия в течение урока; Личностные: -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни; -целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.</p>
--	--	--

		<p>строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.</p>	
3	10	<p>Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Познавательные: -знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). Коммуникативные: -принимать и сохранять целевые установки урока; -извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека; -взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала. Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; -установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
4	7	<p>Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода,</p>	<p>Познавательные: -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные</p>

		<p>утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p>знаки разных групп, следовать их указаниям; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности. Коммуникативные: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание; -планировать свои действия в течение урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Личностные: -установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p>
5	12	<p>Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в</p>	<p>Познавательные: -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет; -понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p>

		<p>экономике. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике.</p> <p>Денежные единицы разных стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сохранять учебную задачу урока;</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>-мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
6	15	<p>Путешествие по городам и странам.</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.</p> <p>Основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы.</p> <p>Достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сохранять учебную задачу урока;</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p> <p>Личностные:</p> <p>-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и</p>

			любящего её природу и культуру; -проявление чувства гордости за свою Родину; -целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле.
Всего	68		

4 КЛАСС

№п/п	Кол-во часов	Тема (Основное содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)
1	9	Земля и человечество Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины смены дня и ночи и времён года. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Что изучает география. Способы познания окружающего мира.История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. -Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. -Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. -Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. -Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. -Сравнивать и различать день и ночь, времена года. -Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. -Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
2	10	Природа России Россия на карте. Неживая и	-Различать разные формы земной поверхности (на примере своей

		<p>живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.</p>	<p>местности).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. -Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. -Сравнивать и различать разные формы водоемов. -Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. -Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. -Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. -Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. -Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. -Формулировать учебную проблему совместно с учителем. -Формировать умение слушать и вступать в диалог.
3	15	<p>Родной край – часть большой страны Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. -Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. -Находить на карте России родной регион. -Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. -Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских

		<p>изменение водоёмов в результате деятельности человека. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр. Растения и животные, их разнообразие. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов местности, края) экологические связи в сообществах.</p>	<p>праздниках народов, населяющих край. -Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. -Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. -Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</p>
4	5	<p>Страницы Всемирной истории Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории. Древний мир, древнейшие сооружения. О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Выдающиеся люди разных эпох. Достижения науки и техники, осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	20	<p>Страницы истории России История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица</p>	<p>-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

		<p>России. Выдающиеся люди разных эпох. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Охрана памятников истории и культуры. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Культура, быт и нравы страны XIII- XV века. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Государственные праздники (День Победы). Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Героизм и патриотизм народа. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p>	<p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. -Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p>
6	9	<p>Современная Россия Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции). Всенародные праздники, отмечаемые в России. Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Города России. Москва –</p>	<p>-Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. -Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. -В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. -Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокдры.</p>

		<p>столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>-Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. - Описывать элементы герба Москвы. -Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. -Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Сбирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. -Участвовать в праздновании Дня города (села). -Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p>
Всего	68		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа предусматривает использование учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение , 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение , 2012.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение , 2012.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение , 2012.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение , 2012.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение , 2012.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение , 2012.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение , 2012

Учебный процесс строится с использованием УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 –М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 –М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 –М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 –М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 –М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 –М.: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 –М.: Просвещение, 2012.

Книгопечатная продукция

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебные книги:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. –М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
Электронное интерактивное приложение «Уроки окружающего мира с применением информационных технологий» (1 – 3 классы)

Проверочные работы:

- А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся 2 класс. М: Просвещение - 2014.
А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся 3 класс. М: Просвещение - 2014.
А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся 4 класс. М: Просвещение - 2014.

Методические пособия для учителя.

1. Максимова Т.Н., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс. К УМК «Школа России» А.А. Плешакова (М: Просвещение), - М. ВАКО.2013.
2. Максимова Т.Н., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс. К УМК «Школа России» А.А. Плешакова (М: Просвещение), - М. ВАКО.2013.
3. Максимова Т.Н., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. К УМК «Школа России» А.А. Плешакова (М: Просвещение), - М. ВАКО.2013.
4. Мастер-класс учителя начальной школы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета».2011.
5. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с интерактивным приложением. - М: «Планета» 2013.
6. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. К УМК «Школа России» А.А. Плешакова(М: Просвещение), - М. ВАКО.2013.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.

2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Коллекции: горных пород, минералов, полезных ископаемых, семян сорных растений.
5. Изобразительные наглядные пособия - таблицы;
6. Географические карты.